

ISTITUTO COMPRENSIVO A. SCOPELLITI

GIRIFALCO

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

SCUOLA INFANZIA



La valutazione nella Scuola dell'Infanzia rappresenta un momento fondamentale nel processo educativo - didattico ed ha una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evitando di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. L'insegnante, comprende i livelli raggiunti dal bambino e calibra, identificandoli, i processi da promuovere, sostenere e rafforzare al fine di favorirne lo sviluppo e la maturazione. La valutazione ha anche la funzione di ottenere elementi di riflessione sul contesto di apprendimento e sull'azione educativa, nella prospettiva del loro continuo adattamento ai modi di essere, ai ritmi di sviluppo ed agli stili di apprendimento dei bambini. Essa prevede un momento iniziale di osservazione per delineare un quadro delle capacità individuali, momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche riguardanti le capacità di relazione con gli altri e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici e un momento di verifica finale dell'attività educativa e didattica. L'osservazione comprende le aree: autonomia, relazione, motricità globale, linguistica ed ha lo scopo di raccogliere e riflettere sulle informazioni per programmare le attività educative didattiche; parte dalla rilevazione dei bisogni di ogni bambino e comprende momenti di valutazione dei livelli di padronanza delle competenze al fine di orientare il percorso, rinforzare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità attraverso una logica di ricerca-azione. Al termine, attraverso un momento di verifica finale dell'attività educativa e didattica, si giunge a redigere il documento di valutazione volto ad evidenziare i processi di maturazione in termini di AUTONOMIA personale e nelle attività didattiche e di gioco e nel rapporto con i compagni, di IDENTITÀ rispetto al rapporto con le figure adulte, alla consapevolezza del proprio corpo, di COMPETENZA con riferimento alla capacità di ascolto, di attenzione e comprensione, di sviluppare interessi e curiosità, di compiere seriazioni e connessioni logiche, temporali e spaziali, di vivere e rielaborare esperienze significative sul piano emotivo e relazionale. Tra le dimensioni oggetto di osservazione e di valutazione è compresa anche la CITTADINANZA il cui ruolo, di rilievo già nelle Indicazioni del 2012, diviene fondamentale alla luce del Documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del febbraio 2018": "Nella scuola dell'infanzia non si tratta di organizzare e "insegnare" precocemente contenuti di conoscenza o linguaggi/abilità, perché i campi di esperienza vanno piuttosto visti come contesti culturali e pratici che "amplificano" l'esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature e "rilanci" promossi dall'intervento dell'insegnante. Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene indicata anche la "cittadinanza": "Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura." Al centro del curriculum si colloca la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino". E' prevista, al termine dell'esperienza personale di apprendimento dell'alunno/a, una raccolta finalizzata dei materiali che ne descrivono il percorso formativo con finalità orientative e di conoscenza dell'evoluzione del percorso formativo intrapreso dall'alunno/a per affrontare il successivo ordine di scuola.

Al termine di ogni attività, il team dei docenti effettua una valutazione che mira a verificare la maturazione raggiunta dal bambino in relazione a ciascun campo di esperienza mentre, al termine del triennio della Scuola dell'Infanzia, viene compilato un documento di valutazione che mira ad analizzare il raggiungimento degli obiettivi relativi all'identità, all'autonomia e al comportamento. I risultati registrati nelle apposite griglie, rappresentano, ciascuno nel proprio campo di esperienza, un prezioso ed indispensabile indicatore delle abilità acquisite e dei livelli di apprendimento caratterizzanti ciascun alunno.

La maturazione del bambino, coinvolge i seguenti campi di esperienza; il sé e l'altro, Immagini Suoni Colori, I Discorsi e le Parole, La Conoscenza del Mondo e il Corpo e il Movimento.



ISTITUTO COMPRENSIVO
"A. SCOPELLITI"
GIRIFALCO • CZ • ITALIA

Via De Amicis, 1/A • 88024 Girifalco (CZ) • www.icgirifalco.edu.it
C.M.: CZIC84000C • C.F.: 80004540797 • Tel: 09681904234 / 0968749255
Mail: czic84000c@istruzione.it • Pec: czic84000c@pec.istruzione.it



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

RILEVAZIONE DEI TRAGUARDI DELLE COMPETENZE RAGGIUNTI NEI CINQUE CAMPI D'ESPERIENZA

Anno Scolastico 2022/23

DATI ANAGRAFICI DEL BAMBINO

COGNOME

NOME

CODICE FISCALE

DATA DI NASCITA

COMUNE DI NASCITA

PROV. O STATO ESTERO

ISCRITTO ALLA SEZIONE:

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun campo d'esperienza

LIVELLI	DESCRIPTORI
AVANZATO A	IL BAMBINO SVOLGE COMPITI E PROBLEMI COMPLESSI IN SITUAZIONI ANCHE NON NOTE, MOSTRANDO PADRONANZA NELL'USO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ. SA PROPORRE E SOSTENERE LE PROPRIE OPINIONI E ASSUMERE AUTONOMAMENTE DECISIONI CONSAPEVOLI.
INTERMEDIO I	IL BAMBINO SVOLGE COMPITI E RISOLVE PROBLEMI COMPLESSI IN SITUAZIONI NOTE, COMPIE SCELTE CONSAPEVOLI, MOSTRANDO DI SAPER UTILIZZARE LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ CONSEGUITE.
BASE B	IL BAMBINO SVOLGE COMPITI SEMPLICI IN SITUAZIONI NOTE, MOSTRANDO DI POSSEDERE CONOSCENZE E ABILITÀ ESSENZIALI E DI SAPER APPLICARE REGOLE E PROCEDURE FONDAMENTALI.

I - Campo di esperienza: IL SE' E L'ALTRO

COMPETENZE	LIVELLO
Rafforza l'autonomia, l'autostima e il senso dell'identità personale.	
Rispetta e aiuta gli altri, attraverso la conoscenza delle tradizioni della famiglia e della comunità.	
Lavora in gruppo, collabora per trovare soluzioni, accetta opinioni diverse dalle proprie e cerca di perseguire un obiettivo condiviso.	
Riflette sui sentimenti di solidarietà e acquisisce comportamenti relazionali positivi attraverso confronti e discussioni rispettando regole di convivenza.	
Si riconosce parte di un gruppo di bambini e si rende conto di appartenere a un gruppo familiare, sociale, scolastico.	
Conosce la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini (vicini e lontani) per confrontare le diverse situazioni.	

II - Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE	LIVELLO
Conosce e denomina parti, elementi e caratteristiche del corpo, su se stesso, sugli altri e su un'immagine in situazioni statiche e dinamiche.	
Acquisisce buone norme igieniche e comportamentali nell'alimentazione, nel vestirsi.	
Si muove liberamente e correttamente nello spazio disponibile attraverso attività quali la corsa, l'equilibrio, da solo e in gruppo.	
Migliora la coordinazione oculo-manuale con il controllo della forza del corpo, con la valutazione del rischio e coordinandosi con gli altri.	
Utilizza e affina le capacità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.	



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

III - Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZE	LIVELLO
Sviluppa interesse per l'ascolto della musica, per gli spettacoli di vario tipo e per le opere d'arte.	
Sa esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno, la pittura e la manipolazione con tecniche diverse.	
Comunica ed esprime emozioni attraverso il linguaggio del corpo.	
Porta a termine il proprio lavoro con interesse e concentrazione.	
Esplora e utilizza, da solo o in gruppo, diversi materiali e strumenti con creatività.	
Utilizza il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche col canto, da solo e in Gruppo.	
Esplora, ascolta e riproduce graficamente ritmi e alternanze.	

IV - Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE	LIVELLO
Sviluppa la padronanza d'uso del linguaggio verbale.	
Esercita l'espressione verbale in lingua italiana migliorando il proprio lessico.	
Comunica agli altri i propri pensieri e le proprie emozioni.	
Ascolta e comprende narrazioni e letture di storie.	
Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura	
Arricchisce il proprio vocabolario linguistico attraverso le attività compiute nei diversi campi di esperienza.	
Sviluppa fiducia nelle proprie possibilità attraverso la recitazione.	
Adopera lo schema investigativo del "chi, che cosa, quando, come, perché?" per risolvere problemi, chiarire situazioni, raccontare fatti, individuare ipotesi.	
Ricorda e ricostruisce attraverso l'espressione verbale le esperienze vissute.	

V - Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE	LIVELLO
Conta oggetti, immagini, persone; aggiunge, toglie e valuta la quantità; ordina e raggruppa per colore, forma, grandezza.	
Utilizza semplici simboli per registrare informazioni e conoscenze.	
Coglie le trasformazioni naturali formulando semplici ipotesi.	
Individua oggetti, persone ed eventi nello spazio e usa correttamente i concetti spaziali più semplici.	
Prova interesse per gli strumenti tecnologici e ne scopre funzioni possibili per l'uso.	
Colloca persone, fatti ed eventi nel tempo e usa correttamente i concetti temporali più semplici.	

Profilo dell'alunno in uscita

.....
.....

La frequenza è stata: ☐ regolare ☐ assidua ☐ periodica ☐ saltuaria

DATA, _____

LE INSEGNANTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo. Nella scuola dell'infanzia valutare significa attivare un'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero e guidato, nelle attività programmate e nelle conversazioni (individuali e di gruppo). La valutazione degli alunni della Scuola dell'Infanzia è finalizzata a conoscere il bambino per rispondere ai suoi bisogni, consente di programmare le attività educative e stabilire una più stretta collaborazione scuola-famiglia. Ad inizio anno scolastico viene eseguita una osservazione iniziale di tutti i bambini , con particolare attenzione ai nuovi iscritti, durante l'inserimento nella sezione di appartenenza, i bambini vengono accolti e accompagnati attraverso le prime esperienze esplorative dell'ambiente e dei materiali. I docenti osservano, nell'iter formativo, i comportamenti e le competenze di ciascun bambino in relazione ai seguenti indicatori:

- Sviluppo dell'autonomia
- Costruzione dell'identità
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza.
-
- La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. Per questo il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda. I docenti descrivono in un profilo individuale, al termine dei tre anni di frequenza, il livello raggiunto da ciascun bambino in relazione ad identità, autonomia e cittadinanza, unite alle competenze. Tale profilo viene presentato ai docenti di scuola primaria e ai genitori.

Le capacità relazionali dei bambini vengono osservate e valutate secondo due criteri principali:

- - Osservazione e valutazione dei comportamenti in ambito scolastico con i compagni della propria sezione e delle altre.
- - Osservazione e valutazione dei comportamenti e del rispetto delle regole in ambito scolastico con gli adulti di riferimento